

Муниципальное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5 п. Дарасун»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель ШМО _____(Китова Т.В.)	Заместитель директора по УВР _____(Фёдорова Ю.В.)	Директор МОУ ООШ № 5 п.Дарасун _____(Ненашев Е.А.)
Протокол № _____ от «31» 08. 2020 г.	«31» 08 2020 г.	№ 74 от 31.08. 2020г.

Образовательная (рабочая) программа
по географии Забайкальского края
в 8 классе
на 5 лет

Разработана
Китовой Татьяной Валерьевной

-2020 г.-

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии Забайкальского края для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ изменения 2015 г.;
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального и основного образования от 10.12.2010 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная ООП основного общего образования, одобренная на заседании федерального учебно-методического объединения, протокол № 1/15.
- С учётом ООП МОУ ООШ № 5 п. Дарасун.

УМК:

1. Программа по курсу «География Забайкальского края» Гордон С.И. и др.,
2. География Забайкальского края: Учебное пособие.- Чита: Экспресс - издательство, 2009,
3. Забайкаловедение: физическая география Забайкальского края: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций/ Т.Г. Рыбак.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018,
4. Экономическая и социальная география Забайкальского края: учебное пособие/ В.З. Багова, О.А. Баранова, В.В.Будто (и др.); под редакцией А.Н. Новикова. - Чита: ЗабГУ, 2020.

Учебный план отводит 1 час для образовательного изучения географии Забайкальского края в 8 классе из расчёта 34 часа в неделю. В соответствии с этим реализуется изучение географии в объеме 34 часов.

В современных условиях значительно возросла роль школьной региональной географии в воспитании чувств патриотизма, национальной гордости у подрастающего поколения. Данная программа является учебным курсом, дающим комплексное представление о территории нашего края в ее социальном, хозяйственном и природном аспектах. Вооружает учащихся знаниями о родном крае и является основой для воспитания патриотических чувств к своей «малой Родине», а также для сознания современного мира.

Цель курса: Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства Забайкальского края как родной территории обучающихся, воспитание уважения к природным и социально-экономическим особенностям своего края в процессе выработки умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве.

Задачи курса:

- Ознакомить обучающихся с этапами заселения и освоения территории края;
- Показать взаимосвязь человека и природы на современном этапе;
- Рассмотреть специфику жизни, работы и отдыха людей;
- Познакомить с культурой и бытом народов, населяющих край;

- Использовать возможности географии как учебного предмета для ознакомления с профессиями;
- Продолжить развивать умения работать с материалами средств массовой информации.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Обучающиеся должны уметь называть и показывать:

- Численность населения и площадь территории Забайкальского края;
- Границы края;
- Административные районы;
- Крупные города, исторические промышленные центры;
- Важнейшие транспортные магистрали;
- Особенности тектонического и геологического строения территории;
- Основные формы рельефа и месторождения края;
- Крупные реки и озера, бассейны;
- Распространение основных видов почв и земельных ресурсов;
- Природно-хозяйственные зоны;
- Климатообразующие факторы;
- Распространение многолетней мерзлоты на территории края.

Обучающиеся должны уметь определять и измерять:

- Географическое положение края;
- Определять местное время;
- Коэффициент увлажнения;
- Динамику численности населения по статистическим данным;
- Уровень урбанизации;
- Показатель специализации по статистическим данным.

Обучающиеся должны уметь объяснять:

- Территориальные различия в условиях жизни и хозяйственной деятельности населения;
- Формирование погоды по фенологическим наблюдениям;
- Промышленную сельскохозяйственную специализацию области;
- Влияние хозяйственной деятельности населения на природу и природных условий на хозяйственную деятельность;
- Причины основные направления миграций населения края;
- Структуру экспорта и импорта;
- Причины возникновения опасных природных явлений и процессов.

Обучающиеся должны уметь прогнозировать и оценивать:

- Влияние природы на хозяйство, бытовые услуги;
- Изменение демографической ситуации в Забайкальском крае;
- Влияние урбанизации на образ жизни населения.

Обучающиеся должны уметь наносить на контурную карту:

- Границы края;
- Природные и социальные явления.

Обучающиеся должны уметь описывать:

- Ландшафт своей местности;
- Образ природного объекта;
- Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

1. Критерий выставления оценки за устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

2. Критерий оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

3. Требования к выполнению практических работ на контурной карте

1. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

3. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

4. Названия географических объектов писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

III. Содержание программы

Тема 1. (2 ч)

ГП, размеры и административно-территориальное устройство. Забайкальский край на карте страны. Особенности физико-географического и экономико-географического положения. Размеры территории, границы, крайние точки. Влияние ГП на природные условия и хозяйство края. Знаменитые исследователи и путешественники и их вклад в изучение Забайкальского края. П/р. Самостоятельное определение ГП Забайкальского края, Карымского района. Обозначение на к/карте границ и крайних точек Забайкальского края.

Раздел 1. Общая характеристика природы. (14 ч)

Тема 2. Геологическое строение. Полезные ископаемые. Минералы и горные породы. Развитие форм рельефа. Экзогенные процессы. Особенности рельефа Забайкальского края. Современные процессы, формирующие рельеф. П/р. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Нанесение на к/карту месторождений полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Факторы, определяющие особенности климата края. Господствующие воздушные массы. Характеристика климата. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы. П/р. Оценка степени благоприятности климата для жизни населения.

Тема 4. Природные воды. Классификация внутренних вод края. Реки и озёра, их питание и происхождение. Главные речные системы края и их бассейны. Озёра, болота. Подземные воды. П/р. Описание крупной реки края: падение, уклон, режим и т.д., описание водоёма своей области.

Тема 5. Почвенный покров и земельные ресурсы. Формирование почв и почвенная карта Забайкальского края. Основные типы почв. Почвенные и земельные ресурсы. П/р. Изучение размещения типов почв Забайкальского края и своей местности с нанесением на к/карту.

Тема 6. Растительный и животный мир. Растительность края. Леса. Проблемы лесовосстановления. Животный мир. Разнообразие видового состава: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, рыбы. Охраняемые виды животных и растений. П/р. Нанесение на к/карту основных ареалов распространения охраняемых животных и растений.

Тема 7. Природно-территориальные комплексы. Природное районирование. Физико-географические провинции Забайкальского края. Природные комплексы разного ранга (ландшафты, урочища). Изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека. П/р. Составление прогноза изменения ПТК под воздействием человека.

Тема 8. Современное состояние природы и её охрана. Загрязнение природной среды. Основные источники загрязнения. Истощение и утрата естественных ресурсов: лесов, поверхностных и подземных вод, растительного и животного мира. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Мелиорация земель. Утилизация промышленных отходов. П/р. Экскурсия на загрязнённый объект.

Раздел 2. Население и расселение. (6 ч)

Тема 9. Население и расселение. Демографическая ситуация в Забайкальском крае. Динамика численности населения. Этнический состав. Религии на карте края. Естественное и механическое движение населения. Трудовые ресурсы. Система расселения. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Города Забайкальского края. Географические особенности расселения. П/р. Определение по статданным плотности населения, доли городского и сельского населения, определение числа занятых в сферах хозяйства.

Тема 10. Социальная инфраструктура. Отрасли социальной инфраструктуры. Территориальная организация. Система общего и профессионального образования, центры профессионального образования. Кредитно-страховое обслуживание, торговля. География отрасли. П/р. Экскурсия на предприятие одной из отраслей инфраструктуры.

Тема 11. Рекреация. Виды рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы. Курорты минеральных вод, туристические базы и т.д.

Раздел 3. Хозяйственный комплекс Забайкальского края. (12 ч)

Тема 12. Общая характеристика хозяйства Забайкальского края. Современные проблемы развития хозяйства края. Отрасли специализации. История развития промышленности и сельского хозяйства.

Тема 13. Промышленность, её отраслевая структура. Территориальная структура промышленности. ТЭК. Состав, динамика развития. Электроэнергетика. Машиностроение и металлообработка. Металлургический комплекс: структура, динамика развития. Лесная промышленность. Сырьевая база и география отрасли. Промышленность строительных материалов. Лёгкая промышленность. Крупные центры. Химическая промышленность. Пищевая промышленность. П/р. Изучение местного предприятия на экскурсии и описание его по плану.

Тема 14. Агропромышленный комплекс Забайкальского края. Структура АПК. Влияние природных условий на особенности развития. Сельское хозяйство: организационная структура, отрасли специализации. С/х районирование. Переработка с/х сырья.

Тема 15. Транспорт. Внешние экономические связи. История развития транспортного комплекса. Виды транспорта в Забайкальском крае. Геополитическое положение области. Главные экономические партнёры Забайкальского края. Экспорт и импорт. П/р. Описание современной транспортной сети Забайкальского края с нанесением на к/карту основных её направлений.

Раздел 4. Административно-территориальное районирование Забайкальского края.

Тема 16. Административно-территориальная организация края. История освоения Карымского района. Место своего района и посёлка в экономике края. П/р. Нанесение на к/карту административных районов края.

IV. Тематическое планирование

№	Тема урока	Примечание
1.	ГП, размеры и территориальное устройство Забайкальского края. П/р. Самостоятельное определение ГП Забайкальского края, Карымского района. Обозначение на к/карте границ и крайних точек Забайкальского края	
2.	Из истории исследования Забайкальского края	
3.	Геологическое строение. Полезные ископаемые	
4.	Рельеф. П/р. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Нанесение на к/карту месторождений полезных ископаемых.	
5.	Характеристика климата Забайкальского края	
6.	Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические условия. П/р. Оценка степени благоприятности климата для жизни населения	
7.	Реки и озёра. П/р. Описание крупной реки края: падение, уклон, режим и т.д. описание водоёма своей области	
8.	Болота, ледники, подземные воды	
9.	Почвенный покров. П/р. Изучение размещения типов почв Забайкальского края и своей местности с нанесением на к/карту	
10.	Земельные ресурсы	
11.	Растительный мир	
12.	Животный мир. П/р. Нанесение на к/карту основных ареалов распространения охраняемых животных и растений	
13.	ПТК	
14.	Изменение ПК под воздействием человека. П/р. Составление прогноза изменения ПТК под воздействием человека.	
15.	Загрязнение природной среды.	
16.	Охрана природной среды	
17.	Демографическая ситуация в Забайкальском крае	
18.	Этнический и религиозный состав населения	
19.	Система расселения. Сёла и города	

20.	Географические особенности расселения. П/р. Определение по статданным плотности населения, доли городского и сельского населения, определение числа занятых в сферах хозяйства.	
21.	Отрасли социальной инфраструктуры. П/р. Экскурсия на предприятие одной из отраслей инфраструктуры	
22.	Рекреация	
23.	Общая характеристика хозяйства Забайкальского края	
24.	Территориальная структура промышленности. ТЭК	
25.	Металлургия, машиностроение и металлообработка	
26.	П/р. Изучение местного предприятия на экскурсии и описание его по плану	
27.	Лесная промышленность	
28.	Промышленность строительных материалов. Пищевая промышленность. Фармацевтика.	
29.	АПК	
30.	Сельскохозяйственное районирование	
31.	Транспорт. П/р. Описание современной транспортной сети Забайкальского края с нанесением на к/карту основных её направлений	
32.	Внешние экономические связи	
33.	Административно-территориальное районирование. П/р. Нанесение на к/карту административных районов края	
34.	История освоения Карымского района. Место Карымского района и пос. Дарасун в экономике края.	
все го	34	